

**муниципальное казённое Общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
города-курорта Железноводска**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

в 11 классе (базовый профиль)

учителей английского языка

Апариной Т.В., Данилиной Е.А., Токтахановой И.А.

2012 - 2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам (английский язык)(базовый уровень), образовательной программы МКОУ СОШ СОШ № 10, авторской программы к УМК “New Millennium” – 2012-2013 год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Программа предусматривает модульное обучение (от 3 до 6 модулей в полугодие).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
от _____ № _____,

подпись руководителя ОУ, расшифровка подписи

Цели обучения английскому языку

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения английскому языку

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;

- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;

Совершенствование навыков распознавания и употребления видо-временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;

Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;

Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения(в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации(в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

1. Учебник: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 11 кл . общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.-336с.
- 2.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.1.- М.: Начала- Пресс, ТОО «Школа», 1994,-224с.
- 3.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.2.- М.: Начала- Пресс, ТОО «Школа», 1994,-204с.
- 4.Т.К.Сигал Английский язык: 10-11 классы-М.: Айрис-пресс,2004.-192с.
5. Е.А.Балк, М.М.Леменев Английский язык.Занимательный урок: Сб. доп. Материалов для 10-11 классов,-М.: НЦ ЭНАС, 2002.- 152 с.
6. А.В.Шереметьева Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей,2008.- 208 с.
- 7.О.Л.Гроза new millennium English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010.-192с.

*Календарно-тематическое планирование по английскому языку к уч. для 10 кл. общеобраз.учрежд. "New Millennium English"
О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Обнинск: Титул, 2006 3 ч/нед – 102 ч/год 2012-2013 уч.год*

№ п/п	Тема учебной программы	кол-во часов	сроки	№ урока	Содержание урока (тема урока)	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)	формы методы
	Входное тестирование	1	3.09	1		Уметь находить правильный вариант из 3-х предложенных вариантов ответа.	
1.	Unit 1 What is in a language? Изучение иностранных языков	12	3.09-26.09	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11 12	1.Вв. ЛГЕ темы Ты старательно учишь язык? 2.Почему английский? 3.Аналитическое чтение текста 4.Грамматика : условные придаточные предложения 5.Смертный приговор? 6.Аудирование стр 16 7.Составление диалогических высказываний по теме 8. Лексико-грамматический тест	уметь вести диалог-обмен мнениями; уметь находить правильный ответ из предложенных на основе прослушанного текста;	дискуссия; беседа; лингвистическая мастерская;
2.	Unit 2 People and places. Люди и города	12	28.09-24.10	13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23 24	1.Введение ЛГЕ 2.Индустрия туризма 3.Составление высказываний по теме 4.Российский маленький Оксфорд. 5.Грамматика: придаточные предложения условия 6.Прект аудирование 7.Чтение и перевод текста Лондон ЛГЕ	уметь письменно выразить свое мнение по проблеме (по опорам) и аргументировать его; уметь выбирать подходящее заглавие из приведенных вариантов и обосновывать свой выбор;	дискуссия; урок-презентация; пресс-конференция;

					8. Лексико-грамматический тест		
3.	Unit 3 A job for life. Работа для жизни	12	26.10- 28.11	25-26 27-28 29-30 31-32 33-34 35 36 37	1.Профессии Активизация ЛГЕ 2.Составление монологов по теме 3.Выполнение лексико грамматические упражнения 4.Заявления о приёме на работу 5.Грамматика придаточные предложения цели 6 Собеседование. Аудирование 7 Лексико-грамматический тест	уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и вносить ее в таблицу; уметь высказываться на основе речевой ситуации в отведенное время;	урок- размышление информац.обзор контроль навыков ауд. радиопрограмма;
4.	Unit 4 Mysteries. Таинственные явления	12	30.11 30.12	37-38 39-40 41-42 43-44 45-46 47 48	1.На грани неизвестного 2.Телепатия 3.Активизация ЛЕ ,выполнение Лекико-грамматических упражнений 4.Не может быть ,введение новых ЛЕ 5.Текст Маг-скептик 6. Лексико-грамматический тест 7.Творческий проект Телешоу 8.Контрольная работа	уметь вести диалог – обмен мнениями (высказывать согласие/несогласие, выражать свою точку зрения); уметь находить нужную информацию в абзаце и располагать в логической последовательности основные факты текста;	дискуссия; ток-шоу; сессия школьного совета;
5	Unit 5 TV or not TV Телевидение	12	09..01- 30.01	49-50 51-52 53-54 55-56 57-58 59 60	1.Грамматика: Относительные придаточные 2.Активизация ЛЕ по теме 3.Аналитическое чтение 4.Выполнение лексико- грамматических упражнений 5.Устный зачёт по грамматике 6.Чей это выбор? 7.Высказывания по теме « Насилие на ТВ.»	уметь отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, используя стр-ры should/shouldn't, have to; уметь аргументировать собственную оценку описываемых в тексте событий;	урок- размышление; круглый стол; контроль навыков чтения; семейный журнал;

6.	Unit 6 World of science	12	01.02- 06.03	61-62 63-64 65-66 67-68 69-70 71 72	1. Научная лексика 2. Что может наука? Текст дом будущего 3. Грамматика словообразовательные суффиксы и префиксы 4. Развитие навыков письменной речи 5. Что такое наука? 6. Грамматика Употребление артиклей 7. аудирование « Карьера учёного»	уметь выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише; знать правила образования условных предложений; уметь обсудить разные виды спорта, используя условные предложения 2 и 3 типа;	спортивное обозрение; информац. обзор;
7.	Unit 7 Understanding art Искусство	12	17.03- 03.04	73-74 75-76 77-78 79-80 81-82 83 84	1. Введение ЛГЕ 2. Активизация ЛГЕ 3. Выполнение лексико грамматических упражнений 4. Современное искусство. Аудирование 5. Великие тайны искусства 6. Развитие монологических навыков 7. Мой любимый художник	знать особенности разных видов текста (буклет, постер, таблица и др); знать правила образования пассивного залога; уметь прогнозировать содержание текста по заглавию и фото; уметь подготовить письм. проблемное сообщение по теме для послед. устного воспроизведения;	контр. навыков письм. речи; компания «Друзья животных»
8.	Unit 8 Crime and punishment Преступление и наказание	18	12.04- 30.05	85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96 97- 102	1. Является ли это преступлением? 2. Развитие навыков устной речи по теме 3. Детальное чтение текста 4. Грамматика : Категории прилагательных 5. Инструкции по самообороне. Аудирование. 6. Развитие навыков устной и письменной речи	уметь выражать свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение и др); уметь передавать в одном высказывании смысл каждого абзаца;	дискуссия урок-исследование; контроль навыков УР

					7.Детальное чтение текста 8.Лексико грамматический тест .		
--	--	--	--	--	---	--	--